

Управление образования
Администрации Сергиево-Посадского
городского округа Московской области
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВАСИЛЬЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
141355, Московская область, Сергиево-Посадский городской округ, с. Васильевское, д. 13/1
тел. (8-496)548-31-54
sepo_mbou_vasil@mosreg.ru, сайт – <https://sad43mostovik.edu-sites.ru/>

ПРОЕКТ

«ПРЕДШКОЛА. СТАНДАРТ ДЕТСКОГО САДА»



2024 г.

Предшкола – ступенька в мир «Знаний»

**Пусть, став учеником, ребёнок
продолжает делать сегодня то,
что делал вчера. Пусть новое
появляется в его жизни постепенно
и не ошеломляет лавиной
впечатлений.**

В.Н.Сухомлинский



«Цель проекта – обеспечить преемственность между детским садом и школой и вовлечь родителей в образовательный процесс в детском саду»

«В рамках проекта дети старших и подготовительных групп детского сада будут обучаться на современном инновационном оборудовании. У детских садов появятся школы-партнеры, учителя которых будут проводить занятия для дошколят. Также будет организовано шефство от школьников. Такая работа поможет малышам лучше подготовиться к обучению в начальной школе».

Плотное партнерство между детским садом и школой будет проходить в формате взаимодействия воспитатель-учитель; воспитанник-ученик, то есть учителя начальных классов будут проводить занятия для дошколят, а воспитатели будут посещать уроки в начальной школе для обмена опытом для объединения программ начальной школы и дошкольного образования. Также будет организовано шефство от школьников. Такая работа поможет малышам лучше подготовиться к обучению в начальной школе.

Тема недели позволяет объединить все виды детской деятельности, сделать их интересными и максимально полезными для ребят. Мероприятия, проводимые во время тематической недели, способствуют развитию творческого взаимодействия между детьми, воспитателями и родителями, а также способствуют обогащению детского опыта.



Тематика недель

1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
Увлекательная математика (Hard skills)	Экспериментируем с живой и неживой природой (Soft skills)	Творческая лаборатория: учимся творить и говорить (Soft skills)	Спортивная карусель: движение и здоровье (Hard skills)	Взаимодействие детского сада и школы (дети, родители, педагоги)

Формы проведения мероприятий

- игры-путешествия
- экспериментирование
- мини-исследования
- детские лаборатории
- квесты
- интерактивные праздники
- проекты

Формы взаимодействия (дети – родители – педагоги)

- праздники
- спортивные мероприятия
- концерты и др.
- совместные проекты
- участие школьников в организации различных видов деятельности дошкольников на прогулке и в группе

УВЛЕКАТЕЛЬНАЯ МАТЕМАТИКА

Математическая грамотность (Hardskills) – это способность индивидуума формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах; это владение навыками счета, арифметическими действиями сложения и вычитания, умением сравнивать предметы по величине, решать задачи, знание цифр; овладение понятиями величина, счет и количество, овладение пространственно-временными представлениями в рамках программы; способность применять полученные знания для решения жизненных задач.

В дошкольном возрасте основным заданием будет знакомство с числами, формами и цветами.

В дошкольных группах старшего дошкольного возраста воспитанники решают веселые примеры и задачи, разбираются с непослушными геометрическими формами и создают архитектурные постройки пересчитывая каждый кирпичик, знакомятся с известными головоломками и танграммами, палочками Кюзинера и блоками Дьенеша, и, конечно, с разнообразными играми комплекта «Мате+»

Важно помнить, что в дошкольном возрасте дети учатся лучше всего через игру и упражнения.

ЭКСПЕРИМЕНТИРУЕМ С ЖИВОЙ И НЕЖИВОЙ ПРИРОДОЙ.

Эксперименты с живой и неживой природой — это отличный способ развивать мягкие навыки детей, такие как креативность, любопытство, умение решать проблемы и работать в команде.

Естественнонаучная грамотность в дошкольном возрасте — это достаточно широкий кругозор ребенка (в соответствии с программой), овладение обобщающими понятиями о

живой и неживой природе, развитые первичные экологические представления, способность применять полученные знания для безопасного поведения в природе.

ТВОРЧЕСКАЯ ЛАБОРАТОРИЯ

Творческая лаборатория — это отличный способ развивать мягкие навыки детей, такие как креативность, умение работать в команде, а также улучшать устную и письменную речь.

В дошкольных группах воспитанники учатся коммуницировать и использовать свои речевые навыки, чтобы передать информацию посредством ролевых игр, комплектов «Речь +» и дидактических пособий, театральных представлений и выступлений на публике. Воспитателями и специалистами создаются условия, в которых воспитанники смогли найти свой стиль общения, интерес в творчестве и коммуникации.

СПОРТИВНАЯ КАРУСЕЛЬ : ДВИЖЕНИЕ И ЗДОРОВЬЕ.

Спортивная карусель — это отличный способ развивать жесткие навыки детей, такие как физическая выносливость, координация движений, баланс, гибкость и стрессоустойчивость.

В дошкольных группах на неделе спортивной карусели проходят не только эстафеты, аэробика, гимнастика, соревнования, но и карусельные танцы, испытания на балансирах, веселые спортивно-музыкальные досуги, логопедические соревнования со спортивным оборудованием и тренажерами.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ДЕТСКОГО САДА И ШКОЛЫ.

Взаимодействие детского сада и школы является очень важной частью процесса образования и воспитания детей. Ребенок проводит значительную часть своей жизни в детском саду и, когда приходит время перехода в школу, важно, чтобы переход проходил как можно более гладко и безболезненно. Родители, педагоги и дети играют важную роль в этом процессе. Согласно стандартам детского сада Российской Федерации, детский сад должен обеспечивать не только качественную воспитание и развитие ребенка, но и готовить его к школе. На этапе подготовки к школе важно учитывать особенности каждого ребенка и создавать благоприятную атмосферу для его готовности к перемещению в новую среду. Взаимодействие педагогов детского сада и школы помогает улучшить этот процесс. Педагоги детского сада имеют большой опыт работы с детьми, которые только начинают получать первый опыт обучения и социальной жизни, и могут поделиться знаниями и опытом со школьными педагогами. Кроме того, педагоги могут обсудить с родителями слабые или сильные стороны ребенка и обсудить лучший способ подготовки к школе. Согласно стандартам детского сада, родители также играют важную роль в этом процессе. Родители должны быть вовлечены в образовательный процесс своих детей и посещать детский сад и школу, чтобы следить за прогрессом их детей. Родители также могут сотрудничать с педагогами для передачи информации о характере и особенностях своего ребенка. Взаимодействие детского сада и школы основывается на взаимопонимании, уважении и понимании совместной ответственности за образование и воспитание детей. Это позволяет обеспечить благоприятный переход ребенка в школу и создать лучшие условия для его дальнейшего развития и успеха в жизни.

МИР ФАНТАЗИИ И СЛОВ.

Период дошкольного детства – время открытого восприятия речи окружающих людей, проявления неподдельного интереса к её звучанию, непреодолимого желания войти в этот мир понятным социумом.

Дошкольный возраст — один из основных периодов детства, где фантазия (воображение) и речь - это одни из важнейших сторон жизни ребёнка.

При фантазировании или хорошо развитом воображении ребёнок сам создает какой угодно сюжет, в том числе и сказочный, какую ему угодно ситуацию, какую угодно задачу и сам решает её как угодно. Именно воображение создает мир образов, а речь транслирует его. Визуальные образы, звуки, действия развивают желание малыша выразить все это в речи. С помощью слова ребёнку не трудно объяснить свои ощущения, представления, чувства, образы, ассоциации. Расширение пространства общения ребёнка с миром природы и искусства, окружающими людьми и предметной средой служит основой мировосприятия, а подчас «тайной» индивидуально присвоенной им информации.

Побуждение ребёнка к речевому творчеству позволяет ему поиграть со словами, более внимательно всматриваться в картины окружающего мира, находить уникальные сочетания звучащей речи, осваивать художественные образы произведений литературы.

СТУПЕНЬКИ К ШКОЛЕ.

В раздел "Ступеньки к школе" заложены принципы обогащения развития ребёнка дошкольного возраста с учётом его индивидуальных особенностей; формирование и поддержка познавательного интереса и познавательных действий в различных видах деятельности, поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; признание ребёнка полноценным участником образовательных отношений; содействие и сотрудничество ребёнка и окружающих его взрослых; приобщение ребёнка к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства; учёт этнокультурной ситуации развития детей; возрастная адекватность дошкольного образования — соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития.

Основными задачами являются:

- формирование культуры здоровья, формирование потребности в двигательной активности;
- физическое и моторное развитие, способствующее сохранению и укреплению здоровья; развитие координации движений;
- развитие познавательного интереса;
- социализация, развитие самосознания и самоконтроля;
- формирование и развитие коммуникативных навыков;
- формирование и развитие организации деятельности;

- развитие внимания и памяти;

8 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- развитие зрительного и зрительно-пространственного восприятия, зрительно-моторных координаций;
- развитие речи: постановка и автоматизация правильного звукопроизношения, обогащение словарного запаса, формирование грамматически правильного строя речи; развитие вербального восприятия, фонематического слуха;
- развитие логического мышления как постепенного перехода от наглядно-образного к словесно-логическому мышлению;
- развитие воображения и творческого мышления;
- эстетическое развитие;
- обогащение эмоциональной сферы;
- знакомство с литературными произведениями.

ИНОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ДОУ.

Инновация (англ. innovation) — новшество, нововведение. Использование инноваций в детском саду предполагает введение в образовательный процесс обновлённых, улучшенных и уникальных идей, полученных творческими усилиями воспитателя. Целью инновационной деятельности в дошкольном учреждении является повышение эффективности процесса обучения и получение более качественных результатов.

При осуществлении инновационной деятельности перед педагогом ДОУ ставятся следующие задачи:

развитие индивидуальности воспитанников;

развитие инициативности детей, их самостоятельности, способности к творческому самовыражению;

повышение любознательности и интереса к исследовательской деятельности;

стимулирование различных видов активности воспитанников (игровой, познавательной и т. д.);

повышение интеллектуального уровня детей;

развитие креативности и нестандартности мышления.

Поиск новых методов, форм работы с дошкольниками, позволяет педагогам разработать вариативные модели. Именно эти модели, ориентированные на поддержку детской инициативы, самостоятельности, игрового взаимодействия ребёнка со взрослым.

С помощью инновационных подходов моделируются инженерная, исследовательская, конструкторская, творческая, коммуникативная система, а также формируется критическое мышление: знакомство и моделирование процесса труда, наличие в коллективе общих целей, вариативность решений.

ТЕАТР И ДЕТИ.

Театрализованная игра в детском саду — это разыгрывание дошкольниками литературных произведений в соответствии с их сюжетом и дополненных детской фантазией. В основе таких игр всегда находится нравственная составляющая, которая заключается в каждой сказке, литературном произведении и находит место в импровизированных постановках воспитанников ДОО. Как правило, акцент делается на дружбе, отзывчивости, честности, доброте, справедливости.

Цели и задачи

С использованием театрализации в обучении старших дошкольников воспитатель решает следующие цели и задачи:

Развивать речевые навыки детей.

Способствовать формированию социально-коммуникативных качеств.

Приобщать дошкольников к художественно-эстетической культуре.

Расширять знания об окружающей действительности.

Способствовать психофизическому развитию детей (умение передавать настроение движением, согласование речи и действий, тренировка моторики).

Воспитывать в ребёнке готовность к творчеству.

Активизировать мыслительный процесс и познавательный интерес.

Развивать внимание, память, наблюдательность, находчивость, фантазию, быстроту реакции, инициативность и выдержку, умение согласовывать свои действия с партнёрами.

Прививать навыки вежливого поведения.

Закреплять умение реагировать на команду или музыкальный сигнал.

Развивать умение оценивать действия других детей и сравнивать со своими собственными.

Активизировать ассоциативное и образное мышление.

Развивать воображение и веру в сценический вымысел.

Учить действовать на сценической площадке естественно.

Совершенствовать навыки действий с воображаемыми предметами.

Развивать умение менять своё отношение к предметам, месту действия и партнёрам по игре; превращать и превращаться.

Учить самостоятельно сочинять этюды с заданными или придуманными сюжетами, предлагаемыми обстоятельствами, эмоциями.

Развивать умение владеть своим телом.

Совершенствовать двигательные способности детей, гибкость и выносливость.

Развивать умение напрягать и расслаблять различные группы мышц, вплоть до полной релаксации.

НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ В ДОУ.

Уровень сформированности внимания считается одним из основных показателей готовности ребёнка к школе. Получается, что занятиям на развитие внимания отводится особое место в образовательном процессе детского сада. Однако их подготовка и проведение требует от педагога знания психолого-педагогических тонкостей развития у детей умения концентрироваться на той или иной активности.

Осуществление миссии по созданию условий для формирования всех видов внимания у дошкольников требует комбинации используемых в педпрактике методов. Единицей их воплощения является приём — элемент практической деятельности, требующий использования оборудования предметно-развивающей среды — средств, а также упражнений и игр.

Нейропсихологические игры – это специальные игровые комплексы, способствующие развитию психических процессов: памяти, внимания, мышления, развитию зрительно – моторной пространственной координации, активизация речи, повышению уверенности в своих силах.

Нейропсихологические упражнения помогают оптимизировать работу педагога, внося новые способы взаимодействия педагога и ребенка, для создания благоприятного эмоционального фона, способствуют активизации нарушенных функций.

Нейропсихологические игры могут использовать не только специалисты на своих занятиях, но и родители в домашних условиях. Игры — это полезно и интересно для каждого. Дети развиваются играя. Им важно взаимодействовать со сверстниками, учиться работать в команде и за самого себя, видеть свои ошибки и делать выводы.

ЭКСПЕРИМЕНТАРИУМ.

Ребёнок дошкольного возраста активно стремится узнать об окружающем его мире как можно больше. Наряду с игровой активностью, огромное значение в развитии личности ребёнка имеет познавательная деятельность, в процессе которой формируется способность к начальным формам обобщения, умозаключения. У детей возникает интерес, когда они сами могут обнаружить новые свойства предметов, их сходство и различия.

Исследовательская деятельность детей может стать одной из условий развития детской любознательности, а в конечном итоге познавательных интересов ребёнка.

В детском саду уделяется много внимания детскому экспериментированию. Организуется исследовательская деятельность детей, создаются специальные проблемные ситуации, проводится непосредственно - образовательная деятельность. В группах созданы условия для развития детской познавательной деятельности во всех центрах активности и уголках имеются материалы для экспериментирования: бумага разных видов, специальные приборы (весы, часы и др.), неструктурированные материалы (песок, вода), схемы и т.п.

Детское экспериментирование – это один из ведущих видов деятельности дошкольника. Большой интерес возникает у детей к познанию окружающего, когда они сами могут обнаружить и понять новые свойства предметов, их сходство и различия, значения предметов для повседневной жизни. Необходимо предоставлять детям возможности приобретать знания самостоятельно.

Что дает экспериментальная деятельность?

Ребенок, почувствовавший себя исследователем, овладевший искусством эксперимента, побеждает нерешительность и неуверенность в себе.

У него просыпаются инициатива, способность преодолевать трудности, переживать неудачи и достигать успеха, умение оценивать и восхищаться достижением товарища и готовность прийти ему на помощь. Опыт собственных открытий — одна из лучших школ характера.

Главное, создать воображение ребенка целостные живые образы разных уголков Земли и окружающего мира.

В ходе работы в специально подготовленной среде, дети:

- Проявляют активный интерес к предметам и явлениям, лежащим за пределами конкретной ситуации;
- Задают вопросы: почему? Зачем? Как?;
- Стремятся объяснить факты, связи, используя в речи обороты «потому что...»;
- Проявляют интерес к познавательной литературе;
- Умеют выражать свои мысли, формулировать представления об окружающем мире, событиях;
- Пробуют самостоятельно составлять схемы и зарисовывать опыты;
- Применяют свои знания в жизни.

Для положительной мотивации деятельности дошкольников используются различные стимулы:

- Внешние (новизна, необычность объекта);
- Тайна, сюрприз;
- Мотив помощи
- Познавательный мотив (почему так);
- Ситуация выбора.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ.

Поступление в школу – переломный момент в жизни ребенка, переход к новому образу жизни и условиям деятельности, новому положению в обществе, новым взаимоотношениям с взрослыми и сверстниками.

Маленький человек идет в школу. Волнуются все: и ребенок, и его родители, и педагоги. Каким будет его путь: трудным и тернистым или легким и радостным? Поддержат ли его на этой дороге, протянут ладони, согреют теплом или заставят выживать, изворачиваться, страдать?

Начало школьного обучения кардинальным образом меняет весь его образ жизни. Свойственные дошкольникам беспечность, беззаботность, погруженность в игру сменяются жизнью, наполненной множеством требований и ограничений: теперь ребенок должен систематически и напряженно трудиться, четко соблюдать режим дня, подчиняться разнообразным нормам и правилам школьной жизни, выполнять требования учителей, прилежно выполнять домашнее задание и т. д. Поэтому очень важно привить ему такие качества, как ответственность, самостоятельность, организованность, инициативность. Они просто необходимы для успешного осуществления учебной деятельности.

Существует ряд начальных знаний и умений в области учебной деятельности, без которых процесс обучения в школе будет весьма затруднителен. Среди них:

- владение ориентировками: в пространстве; от себя; на листе бумаги, в числовом ряду (в пределах 10); во временах года; днях недели и пр;
- знание и умение различать и называть основные цвета (черный, белый, красный, синий, желтый, зеленый, находить промежуточные (оранжевый, коричневый, голубой, фиолетовый и пр.);
- знать части человеческого тела, правильно называть и показывать их;
- уметь обобщать и классифицировать предметы (лук, морковь, помидор – овощи; времена года – это зима, весна, лето, осень и пр.);
- уметь рисовать и аккуратно закрашивать;
- владеть связной монологической речью (рассказом, пересказом);
- владеть способами словообразования (дом – домашний, словоизменения (кукла – кукле – куклой);
- владеть элементарными математическими представлениями (счет, отсчет, пересчет; решение и составление примеров и задач и др);
- развивать логическое мышление.

На пороге школьного обучения особое значение имеет становление сферы саморегуляции. Развитие возможности управлять своим поведением составляет один из существенных моментов, образующих психологическую готовность к обучению в школе:

- ребенок должен контролировать свое поведение;
- адекватно оценивать результаты своей и чужой деятельности;
- планировать свою деятельность;
- доводить начатое дело до логического завершения.

Первый раз в первый класс! Цветы, новая форма, ранец, первая учительница. Главное слово «первый» Все, что впервые, запоминается на всю жизнь! Дошкольник становится школьником, его родители – это теперь родители ученика, его бабушки и дедушки вспоминают свое пионерское детство и обсуждают новые, конечно же плохие, учебники.

Первое сентября – день знаний, праздник взросления, новый этап. Однако любой праздник легко испортить. И тогда – первые слезы, связанные со школой, легко превращаются в потоки слез, нежелание учиться. Поэтому важно провести первое

знакомство со школой грамотно. Поверьте, это не такой уж и большой труд, который потом поможет избежать ребенку (и вам) многих неприятностей.

И как бы ни продвигались объективные успехи вашего ребенка в дальнейшей учебе, пусть у него будет здоровый учебный настрой, при котором он стремился бы к знаниям, не боялся школы и плохих отметок и был уверен в том, что отличник он или не отличник, он все равно для вас самый любимый!

КАНИКУЛЯРНАЯ НЕДЕЛЯ: НАХОДКИ ДЕТСКОГО САДА.

Каникулярная неделя даёт возможность педагогам подключить фантазию и использовать нетрадиционные пособия для игры детей.

Ни для кого не секрет, что ведущей деятельностью дошкольника является игровая деятельность. Именно в игре происходит развитие познавательной активности. Главное преимущество игры перед любым другим видом деятельности заключается в том, что ребенок добровольно следует определенным правилам, выполнение этих правил приносит ребенку максимальное удовольствие. Поведение ребенка становится осознанным и осмысленным, превращает его из полевого в волевое. Поэтому игру можно назвать практически единственной областью, в которой дошкольник проявляет активность и инициативу. Только в игре происходит зарождение и развитие всех психических процессов: восприятие, речь, мышление, воображение, память, внимание. Также, именно в игре дети учатся контролировать и оценивать себя, понимать, что они делают, и хотеть действовать правильно.