

АДМИНИСТРАЦИЯ
СЕРГИЕВО-ПОСАДСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВАСИЛЬЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
141355, Московская область, Сергиево-Посадский городской округ, с. Васильевское, д. 13/1
тел. (8-496)548-31-44, факс (8-496)548-31-44
sepo_mbou_vasil@mosreg.ru, сайт – <https://vasilevsk-edu.schoolmsk.ru>

Утверждаю:
Руководитель структурного подразделения
МБОУ «Васильевская СОШ»
Захарченко А.В.
Распоряжение № 2 от 27.03.2025



ОТЧЕТ

о результатах самообследования
за 2024 год

Согласовано:
На заседании управляющего совета
МБОУ «Васильевская СОШ»
Протокол № 2 от 02.04.2025.

АДМИНИСТРАЦИЯ
СЕРГИЕВО-ПОСАДСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВАСИЛЬЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
141355, Московская область, Сергиево-Посадский городской округ, с. Васильевское, д. 13/1
тел. (8-496)548-31-44, факс (8-496)548-31-44
sepo_mbou_vasil@mosreg.ru, сайт – <https://vasilevsk-edu.schoolmsk.ru>

Утверждаю:
Руководитель структурного подразделения
МБОУ «Васильевская СОШ»
Захарченко А.В. _____
Распоряжение №__ от _____

ОТЧЕТ

о результатах самообследования

за 2024 год

Согласовано:
На заседании управляющего совета
МБОУ «Васильевская СОШ»
Протокол №__ от _____

Основание: Приказ Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»
(Зарегистрировано в Минюсте РФ 28 января 2014 г. Регистрационный №31135)

Цель самообследования:

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Форма предъявления информации:

Отчет о самообследовании, утвержденный педагогическим советом на бумажных и электронных носителях.

Самообследование проводилось на основании решения педагогического совета. Порядок проведения, сроки, состав комиссии по проведению самообследования утверждены приказом руководителя. Целями проведения самообследования ДО являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДО. В процессе самообследования были проведены:

1. Оценка образовательной деятельности;
2. Оценка системы управления ДО;
3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников и организации образовательного процесса;
4. Оценка качества кадрового обеспечения;
5. Оценка учебно-методического обеспечения;
6. Оценка материально-технической базы;
7. Внутренняя оценка качества образования;
8. Анализ показателей деятельности ДО.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Образовательная деятельность дошкольной организации

1.1 Общая характеристика:

Сокращенное наименование учреждения: МБОУ «Васильевская СОШ»

Организационно правовая форма: бюджетное учреждение

Форма собственности: муниципальная

Тип: дошкольное образование

ДО №1 1979г.

ДО №2 1966г.

ДО №3 1982г.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности от 18.09.2015г. № 74321, бессрочно

ИНН 5042068031

КПП 504201001

Дошкольные отделения МБОУ «Васильевская СОШ» осуществляют свою деятельность в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г, № 273-ФЗ; Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребёнка Российской Федерации»; Конвенцией ООН о правах ребёнка; Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования; Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014; СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»; Приказ от 25.11.2022г. №1028 об утверждении ФОП дошкольного образования.

Юридический адрес: Россия, 141355, Московская область, Сергиево-Посадский городской округ, с. Васильевское, д. 13/1

Телефон: тел. (8-496)548-31-44

Электронная почта: sepo_mbou_vasil@mosreg.ru

Сайт ДО: <https://sad43mostovik.edu-sites.ru/>

Режим работы ДО:

07.00-19.00 пятидневная рабочая неделя
выходные дни (суббота, воскресенье).

Руководитель структурного дошкольного подразделения: Захарченко Александра Владимировна

e-mail: sepo_mbdou_43@mosreg.ru

Дошкольные отделения МБОУ «Васильевская СОШ» расположены по адресам:

Отделение 1 - пос.Мостовик, ул.Первомайская, д.7-А, тел.:8(496)543-32-83

Отделение 2 - с.Васильевское, д.42/1, тел.: 8(496)548-31-54

Отделение 3 - дер.Селково, д.14Б, тел.: 8(496)546-48-55

Цель деятельности: построение работы ДО в соответствии с ФОП и ФГОС ДО, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Стратегические задачи ДО:

- Охрана жизни и здоровья воспитанников
- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека,
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых законных представителей, педагогических работников и детей;
- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Структура и количество групп

В 2024г функционировало:

ДО № 1: 4 группы общеразвивающего вида из них:

Группы	Возраст
Младшая группа	с 1,5 до 4 лет
Средняя группа	с 4 до 5 лет
Старшая группа	с 5 до 6 лет
Подготовительная группа	с 6 до 7 лет

ДО № 2: 3 группы общеразвивающего вида

Группы	Возраст
Младшая группа	с 1,5 до 4 лет
Средняя -старшая группа	с 4 до 6 лет
Подготовительная группа	с 6 до 7 лет

ДО № 3: 1 группа общеразвивающего вида

Группы	Возраст
Разновозрастная группа	с 1,5 до 7 лет

Комплектование групп осуществляется по возрастному принципу, средняя наполняемость – 24 ребёнка.

1.2. Правоустанавливающие документы МБОУ

Учредитель: Администрация Сергиево-Посадского городского округа Московской области

1.3. Общие сведения об образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МБОУ организована в соответствии с:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).

- Федеральный закон от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".

- Приказ Министерства просвещения РФ от 15 мая 2020 г. № 236 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования".

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2)

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155).

- Приказ от 25.11.2022г. №1028 об утверждении ФОП дошкольного образования

- Образовательная программа МБОУ «Васильевская СОШ» ДО в соответствии с ФОП.

Для всестороннего развития воспитанников в каждом дошкольном отделении функционируют: -- методический кабинет, в котором собраны: наглядный материал, пособия для проведения всех видов занятий, материал для консультаций, библиотека с методической литературой и периодической печатью. Ведется накопление видео и фотоматериалов проведенных мероприятий и познавательных видеофильмов для детей;

музыкально-спортивный зал;

комната детского развития для занятий с детьми;

комната конструирования

комната экологического воспитания

тренажерный зал

Спортивные площадки ДО оснащены современным спортивным оборудованием.

Вывод: МБОУ «Васильевская СОШ» зарегистрирован и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Предметно-пространственная среда в детском саду отвечает педагогическим, эстетическим, гигиеническим требованиям.

2. Система управления организации

2.1. Система управления ДОУ:

Управление ДО осуществляется на основе принципов единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными формами управления ДО являются:

-Общее собрание трудового коллектива, действующее на основании Положения. Основная задача - организация образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности ДО на высоком уровне.

- Педагогический совет, действующий на основании Положения. Основная задача - реализация государственной и муниципальной политики в области дошкольного образования. Общее родительского собрание, действующее на основании Положения. Основная задача - совместная работа родительской общественности и ДО по реализации государственной и муниципальной политики в области дошкольного образования.

-Родительский комитет, действующий на основании Положения. Основная задача - организация работы с родителями (законными представителями) воспитанников по разъяснению прав, обязанностей и ответственности участников образовательных отношений.

2.2. Органы управления

- **Учредитель** - Администрация Сергиево-Посадского городского округа Московской области: осуществляет государственный контроль (надзор) в области образования;
 - осуществляет государственный контроль качества образования;
 - осуществляет контроль за финансовой и хозяйственной деятельностью учреждения;
 - утверждает Устав учреждения, изменения и дополнения к нему;
 - принимает решение о переименовании, ликвидации, реорганизации в установленном порядке

Управляющая система дошкольного отделения МБОУ «Васильевская СОШ» состоит из двух структур:

I структура – коллегиальные органы управления:

- Управляющий совет;
- Педагогический совет;
- Совет родителей;
- Общее собрание работников.

Управляющий совет Учреждения – постоянно действующий коллегиальный орган управления Учреждением, состоящий из избранных, кооптированных и назначенных членов, наделенный полномочиями по осуществлению управленческих функций в соответствии с настоящим Уставом и Положением об Управляющем совете Учреждения, осуществляющий общее руководство Учреждением. Управляющий совет действует на основании Положения об Управляющем совете Учреждения.

К компетенции Управляющего совета относятся:

- принятие концепции и программы развития Учреждения;
- представление Учреждения по вопросам своей компетенции в государственных, муниципальных, общественных и иных органах и организациях;
- согласование распределения выплат стимулирующего характера;
- осуществление контроля качества и безопасности условий обучения, воспитания и развития в Учреждении, принятие мер к их улучшению;
- участие в подготовке Публичного (ежегодного) доклада Учреждения;
- принятие отчетов администрации Учреждения о проделанной за определенный срок работе;
- рассмотрение вопросов привлечения и расходования добровольных пожертвований и благотворительных взносов физических и юридических лиц;
- рассмотрение жалоб и заявлений родителей (законных представителей) воспитанников Учреждения на действия (бездействие) педагогических и административных работников Учреждения;
- внесение предложений Руководителю Учреждения в части: материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, оборудования помещений Учреждения; выбора учебных и методических пособий, игрового и учебно-методического оборудования из перечней, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе Учреждения; создания в Учреждении необходимых условий организации питания; организации педагогической и психологической диагностики образовательных достижений детей; мероприятий по охране и укреплению здоровья детей; развития воспитательной работы в Учреждении.

Педагогический совет является постоянно действующим коллегиальным органом управления Учреждением, осуществляющий общее руководство образовательным процессом. В состав Педагогического совета входят все педагогические работники, Руководитель Учреждения и его заместители.

К компетенции Педагогического совета относятся:

- определение концепции и Программы развития Учреждения;

- анализ и диагностика, состояние образовательной системы в Учреждении;
- определение направления образовательной деятельности Учреждения;
- определение содержания образования, форм, методов образовательного процесса и способов их реализации;
- определение перспективных и текущих задач коллектива Учреждения;
- выбор и анализ образовательных программ и технологий для использования в Учреждении;
- определение списка учебных пособий, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе;
- разработка образовательных программ;
- определение направлений экспериментальной и инновационной деятельности, анализ её результатов;
- определение содержания работы по повышению профессионального уровня педагогических работников;
- анализ педагогической деятельности Учреждения;
- обобщение, распространение и внедрение педагогического опыта;
- рассмотрение вопросов организации дополнительных услуг (в том числе и платных);
- рассмотрение представлений педагогических работников к награждению и (или) присвоению почётного звания.

Совет родителей Учреждения является коллегиальным органом управления Учреждением и создается по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников Учреждения с целью учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы. Совет родителей действует на основании Положения о Совете родителей Учреждения, принимаемого на общем родительском собрании.

В состав Совета родителей входят представители родителей (законных представителей) воспитанников от каждой группы. Для координации работы в состав Совета родителей входит старший воспитатель Учреждения. В работе Совета родителей Учреждения по мере необходимости могут принимать участие администрация и педагогические работники Учреждения, представители Учредителя, руководители органов управления Учреждения, врач и (или) медсестра, повар (шеф-повар), а также родители (законные представители) воспитанников Учреждения. Председатель Совета родителей Учреждения избирается из его состава.

Основными задачами Совета родителей являются:

- содействие администрации Учреждения в:
- совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья воспитанников, свободного развития личности;
- защите законных прав и интересов воспитанников;
- организации и проведении массовых мероприятий в Учреждении;
- организации работы с родителями (законными представителями) воспитанников Учреждения по разъяснению их прав и обязанностей, значения всестороннего воспитания ребёнка в семье;
- содействие в обеспечении оптимальных условий для организации образовательного процесса;
- совместный с администрацией Учреждения контроль организации качества питания воспитанников, медицинского обслуживания.

Совет родителей имеет право:

- вносить предложения администрации, органам управления Учреждением и получать информацию о результатах их рассмотрения;
- обращаться за разъяснениями в учреждения и организации;
- заслушивать и получать информацию от администрации Учреждения, его органов управления;
- принимать участие в обсуждении локальных нормативных актов Учреждения;

- поощрять родителей (законных представителей) воспитанников за активную работу в Совете родителей, оказание помощи в проведении массовых мероприятий и т.д.

Общее собрание (конференция) работников Учреждения является постоянно действующим коллегиальным органом самоуправления Учреждения.

К компетенции Общего собрания (конференции) работников Учреждения относятся:

- избрание представителей работников в Комиссию по трудовым спорам Учреждения;
- участие в разработке и принятие в установленном порядке коллективного договора;
- принятие правил внутреннего трудового распорядка;
- утверждение коллективных требований к работодателю по вопросам, касающихся трудовых отношений;
- принятие решения об объявлении забастовки.

II структура – административное управление:

I уровень – Учредитель

II уровень – директор ОО

III уровень – заместитель директора по УВР, старший воспитатель, завхоз.

Административное управление:

Непосредственное управление дошкольным отделением осуществляет прошедший соответствующую аттестацию – руководитель структурного подразделения Захарченко Александра Владимировна

Сроки полномочий руководителя структурного подразделения, а также условия труда и оплаты определяются заключаемым с ним трудовым договором
Трудовой договор заключает и прекращает директор МБОУ «Васильевская СОШ».

Руководитель структурного подразделения

- распоряжается имуществом дошкольного отделения в пределах прав, предоставленных договором между Учредителем и Учреждением;
- осуществляет подбор и расстановку кадров, ходатайствует о поощрении работников Учреждения и наложении взыскания;
- осуществляет контроль и анализ образовательной деятельности, результатов деятельности по реализации уставных целей.

Заведующий хозяйством осуществляет контроль за хозяйственной деятельностью дошкольного отделения. Руководит работами по благоустройству, озеленению и уборке территории. Контролирует рациональное расходование материалов и финансовых средств учреждения.

Старший воспитатель осуществляет руководство учебно-воспитательной работой учреждения. Обеспечивает и контролирует выполнение программы. Содействует охране прав личности в соответствии с Конвенцией по охране прав ребенка. Поддерживает преемственность семейного и общественного воспитания. Оказывает методическую помощь специалистам, по повышению их квалификации, развитию творческих инициатив.

Вывод:

Структура системы управления соответствует Уставу МБОУ «Васильевская СОШ», специфике деятельности и функциональным задачам ОУ. Демократизация системы управления способствует педагогическому сотрудничеству на всех уровнях управления, созданию коллектива единомышленников.

Реализуя функцию планирования, администрация детского сада непрерывно устанавливает и конкретизирует цели самой организации и структурных подразделений, определяет средства их достижения, сроки, последовательность их реализации, распределяет ресурсы.

Основными приоритетами развития системы управления ДО являются учет запросов и ожиданий потребителей, демократизация и усиление роли работников в управлении ДО.

В ДО разработан пакет документов регламентирующих деятельность: Устав МБОУ «Васильевская СОШ», локальные акты, договора с родителями, педагогами, обслуживающим персоналом, должностные инструкции. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДО, принятие ими решений устанавливаются Уставом в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Вывод: Структура и система управления соответствуют Уставу и функциональным задачам МБОУ.

2.3. Эффективность управления МБОУ.

Структура и механизм управления ДО определяют его стабильное функционирование. Демократизация системы управления способствует развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей, детей).

Управление ДО осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации: Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования», нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки Российской Федерации и Московской области.

Представительным органом работников является первичная профсоюзная организация (ППО).

Контроль является неотъемлемой частью управленческой системы ДО. Два раза в год проводится мониторинг выполнения задач ОП ДО, реализуемой в ДО. В мае проводится анализ выполнения задач годового плана, анализ эффективности методической работы, качества реализации задач ОП ДО и Программы развития ДО.

Контроль процесса реализации ОП ДО осуществляется разными методами и охватывает все разделы. В первую очередь это тематические проверки по годовым задачам и другим темам в зависимости от состояния работы ДО.

В течение учебного года за педагогической деятельностью осуществлялся контроль разных видов (предупредительный, оперативный, тематический, фронтальный) со стороны руководителя, старшего воспитателя. Все виды контроля проводятся с целью изучения воспитательно – образовательного процесса и своевременного оказания помощи педагогам и коррекции педпроцесса, являются действенным средством стимулирования педагогов к повышению качества образования.

В ДО практикуется такая форма контроля, как открытые просмотры. План открытых просмотров является частью годового плана. Такая форма работы позволяет педагогам не только проконтролировать коллегу по работе, но и предоставляет возможность для самообразования, обмена опытом.

На итоговом Педагогическом совете воспитатели делают самоанализ своей работы. Это помогает педагогам осуществить профессиональную самооценку и скорректировать свою педагогическую деятельность.

Регулярно используется в процессе контроля такая форма, как посещение образовательной деятельности. Посещения проводит руководитель или старший воспитатель (в зависимости от намеченной цели). Результаты наблюдений фиксируются в картах по контролю.

Система управления в ДО обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДО в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДО, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДО.

Вывод: Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ДО и родителей (законных представителей).

Структура и механизм управления ДО позволяют обеспечить стабильное функционирование, способствуют развитию инициативы участников образовательного процесса (педагогов, родителей (законных представителей), детей) и сотрудников ДО.

3. Содержание и качество подготовки воспитанников.

3.1. Основные образовательные программы дошкольного образования. Анализ реализации.

Образовательная деятельность организуется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования ДО (далее ОП ДО) и направлена на формирование общей культуры воспитанников, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Образовательная деятельность ведётся на русском языке, в очной форме, нормативный срок обучения 5 лет, уровень образования – дошкольное общее образование.

Образовательный процесс в ДО строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями ОП ДО.

При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

Образовательный процесс строится на основе законодательно-нормативных документов, оценки состояния здоровья детей, системы психолого-педагогических принципов, отражающих представление о самооценности дошкольного детства.

Во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 № 875 в 2024 году в дошкольных отделениях реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи.

Основной формой образования и воспитания является игра и виды детской деятельности (игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-исследовательская, продуктивная, музыкально-художественная, чтение художественной литературы, физическая активность).

В основу организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип планирования.

В 2024 году дошкольные отделения реализовывали:

№ п/п	Виды программ	Программы и технологии, используемые в детском саду	Автор программы	Группы
1	Базисное образование	-образовательная программа МБОУ «Васильевская СОШ» ДО -Программа развития МБОУ	Рабочая группа МБОУ «Васильевская СОШ» О	Все группы
3	Парциальные программы парциальные	«Юный эколог» С.Н.Николаева «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Стеркина Р.Б. программа духовно-	С.Н.Николаева Стеркина Р.Б. Р.Ю. Белоусова,	2 младшая- подготовительные гр

	программы	нравственного воспитания детей 5–7 лет «С ЧИСТЫМ СЕРДЦЕМ» дополненная методическими рекомендациями «Добрый мир» (под ред. Шевченко Л.Л.) программа дошкольного образования «ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ У ДЕТЕЙ ОТ 3 ДО 8 ЛЕТ» дополняет содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» .	А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина, 2019г автор Л.Л.Тимофеева	Дети 5-7 лет 2 младшая-подготовительные гр
--	-----------	---	--	---

Педагоги и воспитанники подготовительных групп являются активными участниками регионального проекта «Орлята-Дошколята», который способствует всестороннему развитию детей старшего дошкольного возраста. Данный проект включает в себя разнообразные образовательные треки, нацеленные на творческое и социальное становление детей.

Педагоги, воспитанники и родители МБОУ в 2024г активно участвовали в мероприятиях детского сада, округа, а также в различных профессиональных, интеллектуальных и творческих конкурсах регионального и всероссийского значения.

В течение 2024 года в детском саду проводились творческие конкурсы, выставки, в которых приняли участие дети 3-7 лет и их родители.

Взаимодействие со школой.

Большая часть наших выпускников из ДО № 1 и ДО №2 идут учиться в МБОУ «Васильевская СОШ», а из ДО № 3 в МБОУ «СОШ № 4»д.Селково

Региональный проект «Орлята –дошколята» реализуется воспитателями дошкольных образовательных организаций при поддержке советника директора по воспитанию, который координирует воспитательные и развивающие мероприятия в дошкольных отделениях.

3.2. Качество подготовки обучающихся

В ДО содержание образования реализуется через разные формы организации педагогического процесса (индивидуальная форма, игровая деятельность, интегрированная форма). Выбор форм обусловлен возрастными особенностями детей, новыми подходами в воспитании и обучении детей. Педагогический коллектив активно применяет игровые приемы воспитания и обучения детей, что позволяет избежать перегрузок, обеспечить двигательную активность детей.

В течение года педагогический коллектив наряду с решением поставленных задач активно работал по реализации основных разделов программы.

В ходе мониторинга выявлено, что дети справляются с программой в соответствии с возрастными возможностями.

Итоги педагогической диагностики освоения программного материала за 2023 – 2024 учебный год показали, что детьми всех возрастных групп материал по всем образовательным областям усвоен практически на высоком и среднем уровне.

В соответствии с письмом Министерства образования Московской области в рамках реализации проекта «ПРЕДШКОЛА: стандарт детского сада» совместно с учителями начальной школы было организовано проведение диагностики знаний и умений выпускников ДО.

Выводы: по всем образовательным областям прослеживается положительная динамика образовательной деятельности. В конце учебного года дети во всех возрастных группах показали хорошие результаты.

4. Качество кадрового обеспечения

образование	2024г.
Укомплектованность кадрами	20 педагог – 100%
Высшее	16 педагогов -80%
Неоконченное высшее	0 педагогов—0%
Среднее специальное педагогическое	4 педагога – 20%

Аттестация педагогических кадров

категория	2023-2024
Высшая	16
Первая	4
Соответствие должности	-
Б/К	-

Решение задач определенных на 2024 учебный год прошло в соответствии с запланированными мероприятиями. Весь педагогический коллектив работал слаженно и плодотворно.

Выводы: Анализ педагогического состава ДО позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив имеет достаточный уровень педагогической культуры, стабильный, работоспособный. Достаточный профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка.

Кадровая политика ДО направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.

5. Качество учебно-методического и информационного обеспечения

Средства обучения наряду с живым словом педагога являются важным компонентом образовательного процесса и элементом учебно-материальной базы ДО. Являясь компонентом учебно-воспитательного процесса, средства обучения оказывают большое влияние на все другие его компоненты — цели, содержание, формы, методы.

Средства обучения — это объекты, созданные человеком, а также предметы естественной природы, используемые в образовательном процессе в качестве носителей учебной информации и инструмента деятельности педагога и обучающихся для достижения поставленных целей обучения, воспитания и развития.

Имеющиеся в ДО средства обучения:

печатные (учебные пособия, книги для чтения, хрестоматии, рабочие тетради, раздаточный материал и т.д.);

электронные образовательные ресурсы (часто называемые образовательные мультимедиа, мультимедийные учебники, сетевые образовательные ресурсы и т.п.);

- аудиовизуальные (слайды);
- наглядные плоскостные (плакаты, карты настенные, иллюстрации настенные, магнитные доски);
- демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели демонстрационные)
- спортивные снаряды, мячи и т.п.

Средства обучения и воспитания

Образовательные области	Материально-техническое и учебно-материальное обеспечение
Физическое развитие	Обручи пластмассовые, палка пластмассовая гимнастическая, мячи разного диаметра, набор кеглей, дуги для подлезания, коврики массажные, корригирующая дорожка, скамейки для ходьбы, кольцеброс, мешочки для равновесия, скакалки детские, канат для перетягивания, флажки разноцветные, ленты, гантели, ленты, скакалка спортивная, лента гимнастическая на кольце, мяч массажный, мяч — фитбол, парашют. Набор предметных карточек «Предметы гигиены». Набор предметных карточек «Мое тело», «Режим дня». Наглядное методическое пособие (плакаты, схемы).
Социально-коммуникативное развитие	Грузовые, легковые автомобили, игрушки (куклы в одежде, куклы-младенцы, одежда для кукол). Набор демонстрационных картин «Правила дорожного движения», «Пути и средства сообщения». Набор демонстрационных картин «Правила пожарной безопасности». Набор предметных карточек «Транспорт». Наборы сюжетных картинок «Дорожная азбука», «Уроки безопасности». Набор предметных карточек «Профессии», «Символика» Дидактические пособия, печатные пособия (картины, плакаты). Наборы игрушечной посуды. Наборы парикмахера. Наборы медицинских игровых принадлежностей. Игровой модуль «Кухня». Игровой модуль «Парикмахерская». Оборудование для трудовой деятельности (совочки, грабельки, палочки, лейки пластмассовые детские) Природный материал и бросовый материал для ручного труда Картины, плакаты «Профессии», «Кем быть», «Государственные символы России» и др. Набор предметных карточек «Инструменты», «Посуда», «Одежда» и др. Книги, энциклопедии, тематические книги.
Познавательное развитие	Макеты «Государственных символов России». Географические карты, атласы, хрестоматии

	Демонстрационные (гербарии, муляжи, макеты, стенды, модели демонстрационные) Учебные приборы (микроскоп, колбы, песочные часы, компас и др). Наборы тематических предметных карточек «Посуда», «Овощи», «Деревья», «Животные», «Птицы», «Мебель», «Бытовые приборы», «Растения», «Грибы», «Ягоды», «Одежда», «Насекомые», «Земноводные». Серия демонстрационных сюжетных тематических картин «Дикие Животные», «Домашние животные» «Мир животных», «Домашние птицы», «Птицы», «Времена года». Домино с цветными изображениями, шнуровки различного уровня сложности, игрушки-персонажи, напольный конструктор деревянный, наборы настольного конструктора, набор счетного материала, счетные палочки, комплект цифр и букв на магнитах, набор плоскостных геометрических фигур, наборы раздаточного математического оборудования. Мозаика с плоскостными элементами различных геометрических форм, дидактические игры «Цвет», «Форма», «Фигуры». Информационный материал «Паспорт экологической тропы» Муляжи фруктов и овощей, увеличительное стекло, набор контейнеров. Конструкторы: магнитные, модульные, с подвижным креплением элементов, резиновый, с шестеренками др.			
Речевое развитие	Набор сюжетных карточек по темам . Предметные игрушки-персонажи. Сюжетные картины «Наши игрушки», «Мы играем», «Звучащее слово». Методическая литература (рабочие тетради, хрестоматии и др). Обучающие пазлы «Учимся читать», «Азбука», «Развиваем речь, мышление и мелкую моторику», домино и др. Развивающие планшеты для составления слогов			
Художественно - эстетическое развитие	Комплекты детских книг для каждого возраста, детские энциклопедии, иллюстрации к детской художественной литературе, портреты писателей. Магнитная доска, мольберт, репродукции художников, портреты художников-иллюстраторов, комплект изделий народных промыслов (матрешка, дымка), наборы демонстрационного материала «Городецкая роспись», «Гжель», «Хохлома», «Дымка», тематические комплекты карточек для лепки, аппликации, рисования. Бумага для рисования, палитра, стаканчики, трафареты, кисточки, карандаши простые, цветные, мелки восковые, бумага цветная, картон цветной, белый, безопасные ножницы, клей канцелярский, кисточка щетинная, пластилин, доска для работы с пластилином. Комплекты CD-дисков с музыкальными произведениями, набор шумовых музыкальных инструментов (музыкальные колокольчики, бубны, игровые ложки, вертушка, трещотка, барабан, погремушки), металлофон. Комплекты костюмов театрализованной деятельности, шапочки для театрализованной деятельности, ширма для кукольного театра настольная, игрушки-персонажи, флажки разноцветные, ширмы для театра, куклы, ёлки искусственные, гирлянды, наборы елочных игрушек, мишура. Световой модуль для рисования с песком и аксессуарами, планшеты для рисования водой.			
Технические средства обучения	№	Наименование	количество	
	1	компьютер	4 (с выходом в интернет)	
	2	ноутбук	9 (с выходом в интернет)	
	3	МФУ	9	
	4	цифровой фотоаппарат	1	
	5	музыкальный центр	4	
	6	мультимедийный проектор	3	
	7	экран подвесной	2	
	8	микрофон	2	

9	телевизор	4
10	DVD	1
Носители информации CD и USB Тематические презентации. Цифровые музыкальные аудиозаписи.		

Вывод:

Информационное обеспечение в ДО в достаточной степени соответствует требованиям реализуемой образовательной программы.

6. Материально-техническое обеспечение

Большая роль в эффективности качества воспитательно- образовательного процесса детского сада отводится материально- техническому обеспечению ДО и оснащённости образовательного процесса.

В наших дошкольных отделениях установлены:

АПС – автоматическая пожарная сигнализация (голосовое оповещение по зданию), система передачи извещений на пульт ОГПН.

КТС – кнопка тревожной сигнализации.

Видеонаблюдение наружное и внутреннее. Двери с магнитными замками и домофоном на центральном входе и калитке, металлические двери с запорами на всех входах в здание. Металлический забор, освещение по периметру территории, ворота, калитка с замками.

Территория дошкольных отделений озеленена, разбиты цветники и клумбы, огород, элементы сада. Детские сады имеют все виды благоустройства: водопровод, канализацию, централизованное водяное отопление.

Групповые комнаты.

Организованная предметная среда в детских садах предполагает гармоничное соотношение материалов, окружающих ребенка в детском саду, с точки зрения количества, разнообразия, неординарности, изменчивости. В наших детских садах постоянно поддерживаются все условия для оптимально – результативной организации образовательного процесса.

В групповых комнатах пространство организовано таким образом, чтобы было достаточно места для занятий игровой и учебной деятельностью. Помещения групп детского сада оснащены детской и игровой мебелью, соответствующей по параметрам возрасту воспитанников, целесообразно расставленной относительно света и с учетом размещения центров активности детей, отведенных для игр, совместной, самостоятельной деятельности дошкольников. Групповые помещения ДО имеют комнату для раздевания, игровую, спальную и туалетную комнаты. Созданная с учетом возрастных особенностей детей и современными требованиями, развивающая среда в группах формирует игровые навыки у детей и способствует развитию личности дошкольника. В целом она организована так, чтобы материалы и оборудование, необходимые для осуществления любой деятельности были доступны детям и убирались ими на место самостоятельно, что дает возможность обеспечивать в группах порядок и уют. При создании предметно-развивающей среды в групповых комнатах также учтена полоролевая специфика. Созданы игровые уголки для проведения сюжетно-ролевых игр, в каждой группе имеются уголки изодеятельности, театрализованной деятельности (уголки ряжения), музыкальные и физкультурные уголки для самостоятельной деятельности детей. Всё это позволяет успешно решать педагогические задачи и создаёт все условия для физического, эстетического и экологического воспитания. В каждой возрастной группе в наличии уголки природы с различными видами растений, собраны коллекции и гербарии. Ведутся календари наблюдений за природой и погодными условиями. В

каждой возрастной группе имеются дидактические игры, пособия, методическая и художественная литература, необходимая для организации разных видов деятельности детей.

В фойе и группах детского сада организуются мини – музеи и выставки на различную тематику.

В группах имеются аудиотеки, которые помогают созданию музыкальной эмоционально-насыщенной среды на занятиях и в свободной деятельности детей.

Приемные имеют информационные стенды для родителей, постоянно действующие выставки детского творчества.

Предметно-развивающая среда в групповых помещениях, обеспечивает реализацию основной образовательной программы, включает совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным, а так же совместную деятельность взрослого и ребенка и свободную самостоятельную деятельность самих детей.

Созданы условия для развития речи детей: в каждой групповой комнате имеется библиотека для детей, наборы сюжетных картинок, картин и настольно-печатные игры по развитию речи.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Группы постепенно пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации. Созданная развивающая среда открывает нашим воспитанникам весь спектр возможностей, направляет усилия детей на эффективное использование отдельных ее элементов. Наши отделения оснащены мебелью, игровыми и дидактическими пособиями. Приобретены новые конструкторы и алгоритмы работы с ними, заменены стулья и столы для детей, в раздевалках – шкафчики. Организованная в ДО предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. В этом учебном году пополнен фонд игрушек и дидактических игр для воспитанников в группах. Для обеспечения педагогического процесса была приобретена методическая и познавательная литература, игры и пособия.

Музыкально - физкультурный зал.

В наших ДО созданы условия для полноценной двигательной деятельности детей, формирования основных двигательных умений и навыков, повышения функциональных возможностей детского организма, развития физических качеств и способностей. Для этого оборудован музыкальный зал, совмещённый с физкультурным залом.

Здесь проводятся музыкальные и физкультурные занятия, гимнастика, досуги, праздники и развлечения. Для удобства и координации работы физкультурных и музыкальных мероприятий, зал работает по специальному графику.

Имеется оборудование для занятий спортом (гимнастические скамейки, мячи, обручи, кегли и т.д.) Для создания эмоционального настроения детей в зале имеется фортепиано, музыкальный центр, проектор.

В целях поддержания двигательной активности ребёнка занятия по физическому воспитанию проводятся 3 раза в неделю – 2 занятия в физкультурном зале, одно занятие на улице. Во время прогулки проводятся спортивные развлечения, праздники, спартакиады. Формы двигательной активности включают утреннюю гимнастику, физкультурные занятия в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, физические упражнения после дневного сна в сочетании с закаливающими процедурами, самостоятельные занятия детей. Для реализации двигательной деятельности используется оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивной площадки. В теплое время года все занятия физической культурой проводятся на открытом воздухе.

Мастер – центр

В ДО № 1 создана отдельная комната, объединяющая два центра развития:

1. Центр конструирования, в котором размещен разнообразный конструктор нового поколения для занятий с детьми. Использование этого конструктора способствует воспитанию дошкольников,

умеющих мыслить неординарно и творчески, развивает инициативность, любознательность, произвольность, способность к творческому самовыражению, повышает уровень интеллектуального мышления и креативного воображения. Их развивающий потенциал безграничен.

2. Центр песочной терапии, который оборудован дидактической и графической песочницей. Интерес к технике песочного рисования обусловлен как спецификой изобразительного материала, техническими приемами рисования доступными ребенку и эффективным продуктом изобразительной деятельности, так и развивающими, терапевтическими эффектами взаимодействия с песком.

Экологическая комната

Экологическая комната создает особую, неповторимую обстановку, вызывает положительные эмоции, помогает расслабиться, отдохнуть и в то же время делает очень привлекательной для ребят любую деятельность в этом помещении.

Формирование **экологического** сознания - важная задача дошкольного учреждения в настоящее время. Создание **эколого-**развивающей среды в ДО - одно из условий **экологического воспитания** детей.

Центр детского развития

В этом **центре** находятся деревянные пазлы-вкладыши, различные шнуровки, мозаики, лото, различные по форме, цвету и материалу игрушки и многое другое, способствующие **развитию мелкой моторики, развитию психического развития.**

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса.

В ДО имеются: библиотека методической и художественной литературы, репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал. В фонде методической литературы ДОУ есть подписные издания : «Ребенок в детском саду», «Управление ДОУ».

Медицинский кабинет.

Одной из главных задач наших ДО является сохранение и укрепление здоровья детей. Решению этой задачи подчинена вся деятельность ДО и её сотрудников. В детском саду оборудован и оснащён медицинский кабинет.

В начале и конце учебного года старшая медицинская сестра и педагоги проводят антропологический анализ детей за год. Постоянно контролируется выполнение режима, карантинных мероприятий, проводится лечебно-профилактическая работа с детьми. Ведется постоянный контроль за освещением, температурным режимом в ДОУ, за питанием, за соблюдением санитарно-эпидемиологических требований.

Тренажерный зал

Потребность ребенка в движении — одна из важнейших биологических особенностей растущего организма, обязательное условие его нормального формирования и развития, причем как физического, так и интеллектуального: эти два аспекта у детей не просто взаимосвязаны, а составляют единое целое. С целью укрепления здоровья детей, формирования у них устойчивой потребности в регулярной физкультурной деятельности в ДО №1 был создан тренажерный зал. В нашем тренажёрном центре имеются следующие виды детских спортивных тренажёров : мини-степпер, беговая дорожка, наездник, мини-твистер (диск, гребной тренажёр, велосипед, «бегающий по волнам» или воздушный тренажёр.

Вывод: Материально-техническая база ДО находится в удовлетворительном состоянии.

7. Внутренняя система оценки качества образования

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой МБОУ «Васильевская СОШ»ДО по ОП ДО, представляет собой важную составную часть образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», ФОП, а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, т. е. оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДО, заданным требованиям ФГОС ДО и ОП ДО в дошкольном образовании проводится регулярно согласно плана и направлено в первую очередь на оценивание созданных ДО условий в процессе образовательной деятельности.

Система оценки образовательной деятельности предполагает оценивание *качества условий образовательной деятельности*, обеспечиваемых ДО, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление ДО и т. д.

ОП ДО *не предусматривает* оценивание качества образовательной деятельности ДО на основе достижения детьми планируемых результатов освоения ОП ДО.

Процесс внутренней самооценки качества образования регулируется внутренними локальными актами, проводится в соответствии с годовым планированием с использованием качественного методического обеспечения. Результаты оценивания качества образовательной деятельности фиксируются и впоследствии формируют доказательную основу для изменений ОП ДО, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

В оценивании оценки качества образовательной деятельности принимают участие также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов. С этой целью регулярно проводится опрос, позволяющий сделать выводы об уровне удовлетворенности предоставляемыми услугами, выявлять проблемные узлы и принимать своевременные меры по коррекции деятельности ДО.

Выводы: В ДО создана функциональная, соответствующая законодательным и нормативным требованиям внутренняя система оценки качества, позволяющая своевременно корректировать различные направления деятельности ДО.

8. Общие выводы по итогам самообследования.

Результаты деятельности МБОУ «Васильевская СОШ»ДО за 2024 учебный год показали, что основные годовые задачи выполнены. Существенным достижением в деятельности педагогического коллектива стало значительное повышение методической активности педагогов. Результаты мониторинга воспитанников свидетельствуют о стабильной положительной динамике в усвоении основной образовательной программы. Количество детей – участников различных выставок, конкурсов, остается стабильно высоким. В МБОУ сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию. С каждым годом повышается заинтересованность родителей эффективной образовательной деятельности в дошкольном учреждении.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ВАСИЛЬЕВСКАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» ДО

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	235 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	235 человек

1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	40 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет	195 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	195 человек/ 100 %
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	195 человек/ 100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/ 0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/ 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/ 0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/ 0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	14,3
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	20 педагогов 1 руководитель

1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	16 человек/ 80%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	16 человек/ 80%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	4 человека/ 20%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	4 человека/ 20%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	20 человек/ 100%
1.8.1	Высшая	16 человек/ 80%
1.8.2	Первая	4 человека/ 20%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	1 человек/ 0%
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек/ 10%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека/ 27%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических работников	20 человек/ 100%

1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических работников	20 человек/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 / 12
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2 кв. м
2.2	Наличие помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	да
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Выводы: Анализ выявил успешные показатели в деятельности МБОУ:

- учреждение функционирует в режиме развития;

- МБОУ имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФОП и ФГОС ДО;

- хороший уровень освоения детьми основной образовательной программы ДО;

- сложился перспективный, творческий коллектив педагогов, имеющих потенциал к профессиональному развитию;

- контингент воспитанников социально благополучный, преобладают дети из полных семей.

